БМАОУ лицей №3 «Альянс», г. Березовский

Учитель начальных классов: Кошкина Т. И.

УМК «Перспектива»

Класс: 2

Тема: Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз

Перспективная цель: создание организационных и содержательных условий для закрепления знаний о делении и умножении.

Актуальная цель: создание организационных и содержательных условий для закрепления знаний о решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз в процессе смены видов деятельности.

Задачи урока:

Обучающая: закрепление знаний о решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз в процессе выполнения заданий.

Развивающая: развитие речи у учащихся в процессе объяснения математического материала.

Воспитывающая: воспитание умения общаться с одноклассниками.

Тип урока: урок рефлексия

**Конспект урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Самоопределение к коррекции деятельности** | **-** Добрый день, ребята! Меня зовут Александра Евгеньевна, сегодняшний урок вести буду я. Садитесь, пожалуйста.  «Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке-  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки – все для вас!  Пожелаю всем удачи.  За работу, в добрый час!»  -Посмотрите на свои рабочие места и проверьте вашу готовность к работе на уроке. У вас на партах должны быть: учебник, рабочая тетрадь на печатной основе и рабочая тетрадь для классных работ, черновик и пенал. Все ли готовы к работе?  -Какую тему вы проходили на прошлом уроке?  -Сегодня на уроке мы продолжим эту тему, и вы увидите, что полученные вами знания помогут без ошибок выполнить все задания. | Садятся на свои места.  Проверяют готовность своих рабочих мест.  -Да.  -Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. |
| **2.Актуализация знаний учащихся и пробного учебного действия** | Откройте тетради и запишите число и «Классная работа».   1. «Посоревнуйтесь с соседом по парте, кто из вас быстрее запишет ответы примеров в тетради.   6\*8  8\*8  3\*7  9\*8  5\*6  4\*9  24:3  1:1  9\*5  3\*6  27:9  4:4  16:4  18:2  0\*3  3\*3  2\*4  42:6  49:7  32:4»  -Решите примеры, в тетради записывая только ответы через запятую.   1. «Выполните действие:   38-(6\*5)  (48:6)\*8  (3\*2)\*4  3\*(2\*4)  (32:8):2  32:(8:2)»  -Выполните арифметические действия в тетрадях.  -Прочитайте задачу, которая написана на доске.  Задача:  «За конверт Аня заплатила 10 рублей, а за открытку — в 5 раз больше. Сколько рублей Аня заплатила за открытку?  Можно ли утверждать по условию задачи, что конверт стоит дороже открытки? Обоснуйте своё мнение.»  -Что нам необходимо найти?  -Что нам известно?  -Решите данную задачу в своих тетрадях. | Записывают в тетрадях число и классная работа.  Каждый ученик решает примеры и записывает ответы в тетради:  48, 64, 21, 81, 30, 36, 8, 1, 45, 18, 3, 1, 4, 9, 0, 9, 8, 7, 7, 8;  Решают примеры:  38-(6\*5)=8  (48:6)\*8=64  (3\*2)\*4=24  3\*(2\*4)=24  (32:8):2=2  32:(8:2)=8  Читают задачу.  -Сколько рублей Аня заплатила за открытку?  -Нам известно, что конверт стоит 10 рублей, а открытка- в 5 раз больше чем конверт.  -Конверт – 10 р.  Открытка - ?, в 5 раз больше, чем конверт   1. 10\*5=50(р)   Ответ: 50 рублей заплатила Аня за открытку. |
| **3.Локализация индивидуальных затруднений и действия целеполагания** | -Проверим, как вы справились с 1 и 2 заданиями.  Проверьте решение в своих тетрадях, сравните с решением на доске:   1. 48, 64, 21, 81, 30, 36, 8, 1, 45, 18, 3, 1, 4, 9, 0, 9, 8, 7, 7, 8; 2. 38-(6\*5)=8   (48:6)\*8=64  (3\*2)\*4=24  3\*(2\*4)=24  (32:8):2=2  32:(8:2)=8  Поднимите руки те, кто решил все примеры правильно. Молодцы!   1. Вызывает к доске для решения задачи с объяснением своего решения.   -На какой вопрос мы должны ответить?  -Ответьте на вопрос, обоснуйте свой ответ.  -Совершенно верно.  Физминутка:  «Зайка серенький сидит И ушами шевелит. (поднять ладони над головой и махать, изображая ушки) Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. (потереть себя за предплечья) Вот так, вот так Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. (прыжки на месте) Вот так, вот так Надо зайке поскакать. Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал. (сесть на место за парту)» | Поднимают руки те, кто решил всё правильно.  - Для того, чтобы найти сколько Аня заплатила за открытку, мы должы узнать стоимость открытки. Так как нам известно, что открытка стоит в 5 раз больше чем конверт, мы 10 умножаем на 5. Получаем 50. Ответ: 50 рублей заплатила Аня за открытку  - Можно ли утверждать по условию задачи, что конверт стоит дороже открытки?  -Нет, потому что в условии указано, что открытка стоит «В 5 РАЗ БОЛЬШЕ» чем конверт.  Повторяют за учителем. |
| **4.Планирование и организация деятельности по коррекции способа деятельности** | - Где вы допустили ошибку, и как вы будете исправлять ошибку?  Обсуждают проблемные места, в которых дети допустили задания. Перерешивают данные задания правильно. | Дети, которые совершили ошибки, рассказывают об ошибках и о том, как они будут их исправлять. Дети перерешивают задания с ошибками, решая их правильно. |
| **5.Обобщение затруднений во внешней речи** |  |  |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Перед вами карточки с самостоятельной работой по вариантам. Внимательно посмотрите на задания, есть ли вопросы?  Задания В-1:  «1.Составьте выражения: Сколько усов у 3 сомов?  Сколько глазиков у 5 карасиков?  2.Решите задачу:  В коробке лежали шарики красного и зеленого цвета. Красных шариков было 9 штук, а зеленых в 8 раз больше. Сколько зеленых шариков лежало в коробке?»  Задания В-2:  «1. Составьте выражение:  Сколько ушей у 5 малышей?  Сколько брюшек у 8 хрюшек?  2.Решите задачу:  Дорога от дома до магазина у Светы занимает 4 минуты, что в 6 раз меньше, чем она тратит на дорогу от дома до школы. Сколько минут занимает у Светы дорога от дома до школы?»  На доске образец:  1В: «1. Сколько усов у 3 сомов? 2х3=6  Сколько глазиков у 5 карасиков? 2х5=10  2.В коробке лежали шарики красного и зеленого цвета. Красных шариков было 9 штук, а зеленых в 8 раз больше. Сколько зеленых шариков лежало в коробке?  Решение  1) 8 \* 9 = 72 (шарика).  Ответ: в коробке лежало 72 зеленых шарика.»  2В.: «1. Сколько ушей у 5 малышей? 2х5=10  Сколько брюшек у 8 хрюшек? 8х1=8  2.Дорога от дома до магазина у Светы занимает 4 минуты, что в 6 раз меньше, чем она тратит на дорогу от дома до школы. Сколько минут занимает у Светы дорога от дома до школы?  Решение  1) 4 \* 6 = 24 (минут).  Ответ: чтобы дойти до школы Свете понадобится 24 минуты.»  - Возьмите зелёную ручку и проверьте свою самостоятельную работу, сравнивая с образцом на доске. | -1. 2х3=6;  2х5=10   * -2. 8 \* 9 = 72 (шарика). * Ответ: в коробке лежало 72 зеленых шарика.   -1. 2х5=10;  8х1=8   * -2.4 \* 6 = 24 (минут). * Ответ: чтобы дойти до школы Свете понадобится 24 минуты.   Выполняют самопроверку, сравнивая с образцом. |
| **7.Итог урока. Рефлексивно оценочные действия** | - Чем мы сегодня занимались на уроке?  -В чем возникли трудности?  -«Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились.» | - Мы выполняли задания, а потом проверяли их самостоятельно, сравнивая с образцами.  -Сложности возникали при нахождении ошибок в собственном решении. |
| **8.Инструктаж по домашнему заданию** | -Откройте дневники и запишите домашнее задание:  Учебник страница 75 № 3:  «Цена тетради 3 рубля. Она в 4 раза дешевле блокнота. Какова цена блокнота?»  и № 4:  «Карандаш стоит 2 рубля, а ручка в 3 раза дороже карандаша. Сколько карандашей можно купить вместо одной ручки? Сколько будут стоить карандаши?»  - Решите задачи, обязательно проговаривая объяснение своего решения.  -Придумайте и решите задачу с использованием выражений «больше/меньше в…раз»  -Есть ли вопросы по домашнему заданию?  -Спасибо за урок! | Записывают домашнее задание в дневники.  -Нет. |