Работа с информационно-коммуникационными средствами обучения на уроках окружающего мира при изучении географических тем

Бурное развитие новейших информационных технологий в образовательной среде наложило отпечаток на развитие личности школьников. Сейчас каждый ребёнок имеет дома компьютер, ноутбук или планшет, что и заставляет применять близкие для детей более современные средства и методы обучения.

Современная компьютерная среда – это совокупность условий и средство организации успешной познавательной активности младших школьников [2]. Она влияет на формирование активности не только творческой, но и гарантирует интерес к предмету, способствует целенаправленному усвоению новых знаний, предоставляет школьнику возможность проявить себя, а также даёт толчок для развития ассоциативного мышления, анализа, синтеза, расширяет кругозор.

Дидактическая компьютерная среда создаёт условия для самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. Она возможна только при условии отбора и синтеза этой деятельности педагогом. А для этого учителем должна проводиться системная и постоянная работа в области информационно-коммуникационных технологий обучения [1,3].

Можно выделить следующие положения для достижения эффективности использования ИКТ в начальных классах:

- педагог должен очень аккуратно подходить к выбору средства, предлагаемого для работы на уроке;

- любое информационно-коммуникационное средство должно быть предложено для работы таким образом, чтобы воспринималось учениками не как развлечение, а как серьёзная работа;

- использование любых компьютерных технологий на уроках должно быть систематическим в течение всего учебного года;

- используемый учителем материал должен быть отобран, обработан и преподнесён младшим школьникам в доступной и понятной форме, а также соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Уроки окружающего мира с использованием информационно-коммуникационных средств обучения, кроме решения и достижения учебных предметных целей, также влияют на повышение и развитие компьютерной грамотности школьников, что имеет огромное значение в современном мире.

Современное оборудование – это не только компьютер, который есть в каждом классе, но и множество других высокоэффективных технических средств обучения, без которых немыслим современный урок. В настоящее время обязательным условием успешного образовательного процесса является наличие различных информационно-коммуникационных средств обучения.

***Современные информационно-коммуникационные средства обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-коммуникационное средство обучения | Назначение |
| Электронный учебник | Представление программной информации в электронном виде. |
| Видео и аудио техника | Транслирование видео и звуковой информации. |
| Цифровой проектор | Отображение компьютерной информации: изображений, видео, графических моделей и др. |
| Проекционный экран | Отображение любой компьютерной информации. |
| Копи-доска | Тиражирование записанного на доске. |
| Интерактивная доска | Отображение и возможность прямо на доске изменять демонстрационные электронные материалы. |
| Документ-камера | Настольная видеокамера для демонстрации объектов и слайдов с помощью цифрового проектора. |
| Видеоконференционная система | Общение на расстоянии. |

\*составлено автором по [1,2].

На уроках окружающего мира при изучении географических тем информационные средства обучения можно включать практически во все этапы урока: при проверке домашнего задания, актуализации ранее полученных знаний, этапе целеполагания, изучения нового материала, проверки и контроля изученного материала.

Основными направлениями с использованием информационных средств на уроках окружающего мира при изучении географии являются:

- демонстрация материалов;

- демонстрация процессов;

- компьютерное тестирование, как форма проверки и оценки знаний младших школьников;

- проектная деятельность;

- уроки-презентации.

Информационно-коммуникационные средства обучения на уроках окружающего мира можно разделить на категории по области методического назначения.

Современные информационно-коммуникационные средства обучения являются важным компонентом любого гуманитарного урока. Они помогают сделать процесс обучения насыщенным и понятным младшему школьнику, а также облегчает работу учителя. Информационно-коммуникационные средства помогают совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса при изучении географических тем, а также повышают продуктивность работы. Благодаря данным средствам обучения у учащихся повышается мотивация к обучению, творческой, исследовательской, поисковой и проектной деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Барышева, Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева. – Москва : Просвещение, 2004. – 242 с.

2. Суворова, Г.Ф. Средства обучения и методика их использования в начальной школе / Г.Ф. Суворова. – Москва : Просвещение, 1990. – 318 с.

3. Терехова, Л.Г. География в начальной школе / Л.Г. Терехова. – Москва : МГУ, 2015. – 103 с.